



Årsplan for Hånes SFO 2025-2026



INNHOOLD

Vår SFO.....	3
Formålet med SFO.....	3
Verdigrunnlag.....	3
Barndommens egenverdi	4
Trygghet, omsorg og trivsel.....	4
Mangfold og inkludering	4
Skaperglede, engasjement og utforskertrang	4
Demokrati og fellesskap	5
Bærekraftig utvikling	5
Innhold i SFO	6
Lek	6
Hvordan jobber SFO med lek?	7
Kultur	7
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	7
Mat og måltidsglede.....	7
Overganger.....	8
Slik tar vi imot barna.	8
Kvalitetsutvikling	8
SFO på Hånes	8
Ansatte	8
Om SFO.....	9
Åpningstider	9
Kontakt SFO	9



Vår SFO

Denne planen skal gi et innblikk i hvordan SFO vil jobbe og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Årsplanen bygger på nasjonal rammeplan for SFO som ligger på udir.no.

Formålet med SFO

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

SFO skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte barn behov for omsorg, trygghet, tilhørighet, annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i SFO.

SFO skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid, med god informasjon og dialog til barns beste. Ved behov skal SFO inkluderes i samarbeid med aktuelle virksomheter og tjenester, det kan være helsestasjon, PP-tjenesten, fastlegen og barnevernet. Samarbeid med aktuelle tjenester skal bidra til å gi barnet et godt, helhetlig tilbud.

Verdigrunnlag

Kjernen i strategien til oppvekstområdet (skoler, barnehager, SFO-er osv.) er at:

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet

Verdiene i oppvekst sier at alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet



RAMMEVERK FOR KVALITET OG MESTRING (STRATEGIEN TIL OPPVEKST) LES MER OM VERDIER OG STRATEGIER FOR OPPVEKST VED Å SØKE OPP *RAMMEVERK FOR KVALITET OG MESTRING* PÅ KOMMUNENS HJEMMESIDER:

[KRISTIANSAND.KOMMUNE.NO.](http://KRISTIANSAND.KOMMUNE.NO)



Barndommens egenverdi

Barndom skal ikke bare være en forberedelse til voksenliv, den har også en absolutt egenverdi, og det skal gis rom for god tid til lek og aktivitet, som både bidrar til utvikling og er verdifullt i øyeblikket. Hensynet til barns beste skal alltid ivaretas.

På SFO har barna mulighet til å være sammen med andre barn, og kan leke over tid. Barna møter voksne som kan veilede dem. Det er barnas fritid, så barna skal ha mulighet for medbestemmelse. Barna kan leke, delta i aktiviteter. Ved siden av lek må det også være rom får å hvile, eller ha mulighet til å slappe av.

Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal møte barnas behov for trygghet, omsorg og trivsel. Alle barn skal møtes som enkeltindivid, med egne behov. «Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati» står det i den nasjonale rammeplanen for SFO.

En viktig forutsetning for trygghet er å jobbe med relasjonsbygging. Både med voksen /barn relasjonen og barna seg imellom. Gode relasjoner er et fundament for sunn psykisk helse og barns utvikling. Det er viktig at de ansatte har kunnskap om relasjoner. Den voksne må vise evne til å lytte, bry seg, vise interesse, støtte, veilede og tåle å stå i følelsesutbrudd.

Fra barna starter i SFO jobber vi med å bli kjent. Først og fremst på trinnet og klassen, samt faste voksne. Gode faste rutiner er også viktig for å skape trygghet for barna. Barna blir kjent med hva som skjer og hva de kan forholde seg til av regler.

Barnas trivsel henger gjerne sammen med barnets mulighet for medbestemmelse og medvirkning. Muligheten for barna til å kunne velge selv står sterkt i SFO.

Barna skal bli sett hver dag. Vi har voksne stasjonert rundt på uteområdet, og de har i oppgave å observere, delta og se til at barna har det bra.

Vi jobber også for at barna skal tåle å møte motgang. Følelsesregulering er en viktig bit. Vi voksne veileder barna og snakker med dem når barnet opplever følelsesutbrudd.

På de ukentlige personalmøtene våre går vi gjennom observasjoner av det vi har sett i løpet av uka Vi snakker om barnas trivsel og hvordan vi best mulig kan tilrettelegge for en god SFO for barna.

Mangfold og inkludering

Mangfold er en ressurs, og alle barn skal oppleve tilhørighet i det sosiale fellesskapet. Gjennom å anerkjenne barnas ulikheter, forskjellige utgangspunkt, og unike erfaringer, skaper vi raushet og inkluderende fellesskap.

På vår SFO har vi et mangfold av barn, med ulik bakgrunn. Vi jobber med at alle barn er like mye verdt, uansett bakgrunn. **Barna skal oppleve å bli godtatt for den de er.**

SFO tilrettelegger gjennom hvilke aktiviteter vi har og hvordan vi innreder lokalene og utemiljøet.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn er naturlig nysgjerrige, engasjerte og fulle av utforskertrang. Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser og utgangspunkt, skal SFO gi en god ramme for lek, utvikling og læring.



Demokrati og fellesskap

Det er viktig at barna støttes i å få si sin mening, og delta i meningsutveksling. Barna må gis anledning til å håndtere uenighet, og komme fram til løsninger sammen. Medvirkning og deltakelse må sees i forhold til barnas alder og modenhet.

Personalets syn på barn er et viktig utgangspunkt for barnas mulighet for medvirkning. Barna skal bli møtt som et selvstendig menneske og bli tatt på alvor. De voksne må lytte til barnas stemme.

De voksne må være åpne for barnas synspunkter i planleggingen av SFO hverdagen. De voksne må se og ha kunnskap om hvordan hverdagen bør legges opp for en best mulig trivsel og utvikling for barna.

Bærekraftig utvikling

SFO skal støtte opp om verdier, handlinger og holdninger som er bærekraftige. «SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen» heter det i den nasjonale rammeplanen for SFO.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet. Vi jobber med at barna skal oppleve naturglede på SFO gjennom hele året. Vi er ute uansett vær, og barna skal lære å kle seg etter været.

Barna skal lære å ta vare på naturen, for eksempel ved å ta søppel med når vi forlater et turområde. Barna lærer kildesortering. Barna rydder etter seg når de har lekt, og behandler leker og skolens eiendeler på en ordentlig måte. De holder orden på garderobeplassen sin



Innhold i SFO

SFO er barnas fritid, og det skal legges vekt på at barna selv kan velge lek og aktivitet. «SFO skal legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå»

Rammeplanen, s.13. Det skal tas hensyn til enkeltbarn, men legges til rette for gode fellesskap, og barna skal oppleve at deres innspill er betydningsfulle.

SFO skal være en arena hvor barna får oppleve lek, vennskap og tilrettelagte aktiviteter. **Den frie leken vil alltid ha stor plass i SFO.**

Noen barn er flinke til å sette i gang selv og finner fort venner, mens andre trenger en trygg voksen og veiledning for å komme i gang.

Vi legger opp SFO uka med både tid til fri lek, men også voksenstyrte aktiviteter. Noen ganger kan det være nødvendig å lage lekegrupper for å inkludere dem som synes det er vanskelig å sette i gang selv. Vi har en ukeplan med faste aktiviteter, blant annet fysisk aktivitet, formingsaktiviteter, dans/musikk, turer i nærmiljøet.

3. og 4.trinn har egen base i det gule bygget. På høsten starter vi opp med at barna komme med ønsker om hva de har lyst til å gjøre, så legges det et program.

For 1. og 2. trinn vil det også bli lagt opp faste aktiviteter.

Lek

Leken skal ha en sentral plass på SFO, og barna skal oppleve et miljø som støtter opp om deres lyst og muligheter til å leke. Barna er i en alder hvor venner er viktig, og det å delta i leken sammen med noen, kan inspirerer og engasjere barna slik at det påvirker sosial utvikling og læring.

Lek understøtter barnas læring. Det representerer valgfrihet, glede og fornøyelse. For barn er leken på liksom, og indrestyrt. De leker fordi de **vil** leke. I leken forholder barna seg til andre, og lærer og utvikler den sosiale kompetansen. De samarbeider, må gi og ta, lære seg å forhandle, lære fleksibilitet, mulighet for å prøve og feile

Konflikter er en del av hverdagen på SFO. Barna lærer hvordan de skal forholde seg til og løse opp i konflikter. Hva er barnets rolle? Hva tror barnet om andre barns tanker? Ansatte på SFO veileder barna i konflikthåndtering og refleksjonen rundt deres rolle i konflikter og egne handlinger.

Vi tilrettelegger for lek ved å tilby ulike typer lekematerialer. Vi har bla lekehus inne på hemsene. Disse er fine til rollelek. Vi har også ulike typer konstruksjonsleker, som Lego og pluss pluss. Vi har store plast klosser som barna kan bygge konstruksjoner til å leke i. Vi har lekebiler med garasje, lekedyr med bondegård. Vi har barbier, dukker, spill og tegnesaker.

Ute har vi tilgjengelig sandkasseleker, baller, hoppetau, hoppestokker og sykler.



Hvordan jobber SFO med lek?

Vi setter av tid til lek. Vi har tilgjengelig lekemateriale. Personalet må ha god kjennskap til lek. Voksne deltar og veileder barna i situasjoner hvor barna trenger det. Personalet setter i gang lek sammen med barna. Personalet skal både delta, men også kunne trekke seg litt unna for å kunne observere, men samtidig være en trygghetsfaktor om barnet trenger hjelp. Vi snakker sammen om hva vi ser, og om det er noen som vi må hjelpe ekstra for å komme i gang.

Vennskap er viktig, og vi jobber for at alle skal ha muligheten til å utvikle vennskap med minst en annen. Barn med særskilte behov skal få mulighet å delta i leken. Da blir den voksne en viktig brikke. Vi opplever omsorgsfulle barn, som ønsker å inkludere. Vi har et mangfoldig spekter av barn på SFO, og det kan variere noe fra tid til annen hvem som trenger ekstra støtte i leken.

Kultur

SFO skal legge til rette for at barna får anledning til å delta i kulturaktiviteter og få allsidige kunst og kulturopplevelser. Drama, musikk og andre skapende uttrykk skal ha en naturlig plass i SFO.

Gjennom hele året vil barna bli tilbudt formingsoppgaver etter årstid. Om våren og sommeren kan vi gjerne trekke ut formingsoppgavene, og for eksempel male ute, fingerhekle ute.

Barna er glade i musikk og vi bruker musikk til å danse.

Barna får også anledning til å bruke av seg selv ved f.eks. opptreden for hverandre.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal legge til rette for allsidig bevegelsesglede og daglig fysisk aktivitet, ute og inne.

Fysisk aktivitet har mange positive effekter på helsen, også mentalt. Aktivitet har betydning for forhold som forebygging av overvekt og sykdommer, motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og balanse. Det påvirker også evnen til konsentrasjon og utvikling for forståelse av rom og tid og evne til å følge regler eller instruksjon i for eksempel ballspill. Fysisk aktivitet har også betydning for utvikling av fantasi og sosiale relasjoner i den mer lekpregede fysiske aktiviteten.

Vi er opptatt av at barna skal få mulighet til allsidig bevegelsesaktivitet hver dag. Fysisk aktivitet kan være mye forskjellig og kan gjøres både ute og inne. Vi tilrettelegger ved at voksne setter i gang fysisk aktivitet, men legger vel så stor vekt på den spontane fysiske aktiviteten som oppstår blant barna.

Vi har utstyr ute som sykler, hoppetau, hoppetokker, hoppetau, baller av ulike slag, rockeringer, bandy.

Aktiviteter vi tilbyr: Regelleker, ballspill, turer og musikklek

Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider, innenfor en ramme som legger til rette for matglede, en følelse av fellesskap og gode vaner.

Barna får servert ett måltid på SFO hver dag. Måltidet vil variere mellom brødmat tre dager og varm mat en til to dager i uken. Vi tilstreber å ha et variert og sunt utvalg av pålegg og grovt brød/knekkebrød.

Barna sitter klassevis rundt bord på felleskjøkkenet.

Barna lærer seg å smøre maten selv, de lærer seg å beregne hvor mye mat de skal forsyne seg med for å bli mette. Barna lærer å rydde etter seg når de har spist. Rundt matbordet er det fin anledning for samtale.



Overganger

SFO har en sentral rolle i samarbeidet om overganger fra barnehage til SFO og skole. Det er viktig for barn å bli kjent med SFO, både det fysiske miljøet og personalet før skolestart. Ofte begynner barna på SFO før skolestart, og de skal ha en trygg oppstart. SFO jobber etter «Rød tråd» som er Kristiansand kommunes plan for overganger.

*Søk opp **Overganger for barn i barnehage og elever i grunnskolen - en plan for samarbeid og sammenheng** på Kristiansand.kommune.no hvis du vil vite mer om denne planen.*

Overgangen fra barnehage til skole kan være stor, og både foreldre og barn er spente på hvordan det vil bli. Vi samarbeider nært med barnehagene som hører til i vårt nærområde.

SFO er ikke så ulik barnehagehverdagen. Vi legger stor vekt på lek. Vi er også opptatt av at barna skal oppleve trygghet og møte trygge voksne som ser barna. Vi starter tidlig på våren med forberedelser til skole/SFO start. Det avholdes et foreldremøte i mars hvor skole/SFO og barnehage gir informasjon om skolestart.

Her er noen av hovedpunktene fra hvordan vi jobber med overgangen fra barnehage til skole/SFO:

- SFO-leder besøker barnehagene
- Overgangsmøter for barn med tilretteleggingsbehov
- Overgangsskjemaer fra barnehagen til skole med informasjon om det enkelte barn
- Førskoledag (siste onsdag i mai)
- Barnehagene besøker skole og SFO

Slik tar vi imot barna.

SFO starter opp ca. 2,5 uke før skolestart. Mange velger å starte opp på SFO i denne perioden for å ha god tid til tilvenning. SFO i skoleferien er mye likt barnehage, bare flere barn.

Vi legger opp til mye lek og fast rutine på dagen. 1. trinn er en base og har faste rom og faste voksne.

Det vil være tilrettelagt med leker og bordaktiviteter. Vi bruker mye tid på lek og bli trygg på både voksne, barn og lokalene. Vi vil være sammen hele trinnet, men også dele i klasser ved spising og aktiviteter.

Det er mulig for foreldrene og være med sammen med barnet i starten for å trygge barnet. Det er viktig med en god dialog mellom ansatte og foreldre, om det skulle være noen barn som synes det er vanskelig i starten.

Kvalitetsutvikling

Personalet i SFO skal kontinuerlig arbeide med å forbedre egen praksis. Gjennom felles refleksjon og fagutvikling, jobber vi med kompetanseheving for å utvikle kvaliteten i tilbudet. De SFO ansatte utgjør et lærende fellesskap, som gjennom evaluering av praksis kan finne områder for utvikling, og bedre praksis.

Gjennom systematisk planlegging og evaluering av innhold og arbeidsmåter utvikles kvaliteten i virksomheten.

SFO på Hånes

Ansatte

Rektor er øverste leder for SFO, mens SFO-leder har ansvaret for den daglige driften.



Kristiansand
kommune

Rektor	Thomas Dyr Dahl	thomas.dyr Dahl@kristiansand.kommune.no
SFO-leder	Cecilie Frikstad	cecilie.w.frikstad@kristiansand.kommune.no
Fagarbeider	Taghred Boya	
Fagarbeid	Jeanette Gundersen	
Fagarbeider	Ayhan Keskin	
Fagarbeider	André Kopperud	
Fagarbeider	Hamide Haidari	
Fagarbeider	Andreas Moland	
Fagarbeider	Yaser Shahada Ali	
Fagarbeider	Molida Som	
Assistent	Karianne B Tønnesen	
Assistent	Monja Byklum Trondsen	
Lærling	Isabell Aylinn Siris	

Om SFO

Hånes SFO eies og drives av Kristiansand kommune. Hånes SFO er en del av Hånes skoleenhet. Den ligger på Heståsen skole, som er for elever på 1.-3. trinn. Vi har også elever fra 4.trinn på SFO. Disse kommer ned fra Brattbakken skole etter endt skoledag.

Hånes SFO er en SFO på rundt 180 barn.

SFO er delt i tre baser etter trinn.

Åpningstider

Åpningstider er 07.30–16.30. Onsdag før skjærtorsdag stenger SFO klokken 12.00.

SFO har feriestengt fire uker hver sommer. I uke 27, 28, 29 og 30.

SFO har fem planleggingsdager i året hvor vi holder stengt.

Kontakt SFO

Hånes skoleenhet, Heståsen skole, Jordbærveien 2, 4635 Kristiansand

Telefon: 41 53 59 65

Fra august 2022 bruker SFO Visma Flyt Skole for kontakt med foresatte.

Hjemmeside www.minskole.no/haanes